

Thématique 1:

Éducation au développement durable et à l'approche environnementale

- 1/ Qu'est-ce que le développement durable ?**
- 2/ Approche pédagogique et démarches transversales : objectifs et compétences.**
- 3/ Actions et études pour appréhender le développement durable .**

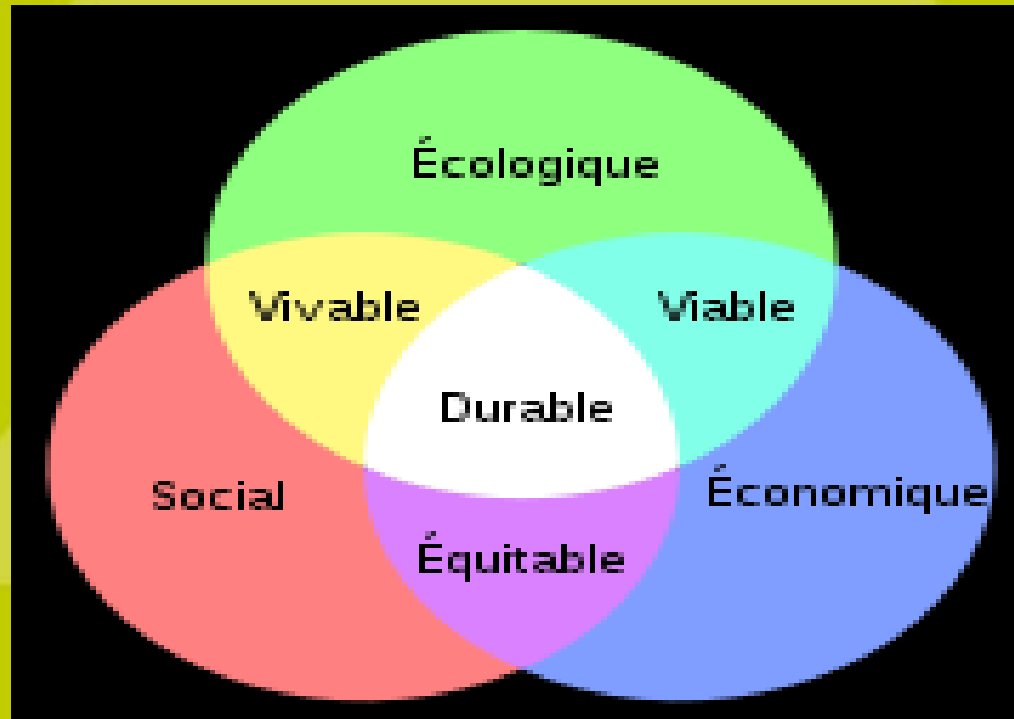
1/ Qu'est-ce que le développement durable?

↳ **« le développement durable , un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre les capacités des générations futures à répondre aux leurs ».**

1987 - Mme Gro Harlem Brundtland, ancienne Premier Ministre de Norvège.

↳ **La notion de développement durable concilie la prise en compte du progrès social, de la lutte contre les inégalités et le respect du patrimoine naturel dans une logique de mondialisation.**

↳ ***C'est un modèle de développement fondé sur une solidarité entre les générations et les territoires: le développement durable doit concilier trois « piliers » : l'économique, le social, l'environnemental.***



2/ Approche pédagogique et démarches transversales : objectifs et compétences

- Des objectifs généraux
- Des objectifs spécifiques du système éducatif français
- Des compétences à développer

Lexique:

- CDDP : Centre Départemental de Documentation Pédagogique.
- CRDP : Centre Régional de Documentation Pédagogique.
- ECJS : Éducation Civique Juridique et Sociale.
- EEDD : Éducation à l'Environnement et au Développement Durable.
- SES : Sciences Économiques et Sociales.
- STG : Sciences Technologique et Gestion.
- SVT : Sciences de la Vie et la Terre.

✓: Des objectifs généraux du système éducatif français

- 1/ L'éducation à l'environnement (EEDD) cherche à promouvoir un développement économique et social durable, respectueux des équilibres écologiques et répondant aux besoins de la communauté humaine. Elle propose de former des citoyens responsables capables de juger et d'agir en matière d'environnement.
- 2/ Elle mobilise tous les acteurs économiques, institutionnels, associatifs : c'est une démarche collective et individuelle.
- 3/ Elle suppose une information et une sensibilisation faites à différents niveaux (cadre scolaire, entreprise...).
- 4/ Ainsi l'Éducation Nationale s'associe dans **la mise en œuvre de l'éducation au développement durable dans les écoles et les établissements.**
- 5/ Depuis 2004, **l'éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD)** fait partie intégrante de la formation initiale des élèves, tout au long de leur scolarité, de la maternelle au lycée.
- 6/ Cette sensibilisation passe par des travaux pédagogiques transversaux et pluridisciplinaires.

√: Des objectifs spécifiques

- 1/ C'est une approche qui associe une mobilisation de savoirs (maîtrise de notions...) et de compétences (approche sur le terrain, mesurer l'impact des atteintes environnementales sur un territoire..., évaluer les enjeux d'un projet et d'une politique d'aménagement...).
- 2/ C'est une approche qui s'inscrit dans les programmes d'enseignement : Histoire-géographie, ECJS, Sciences économiques et sociales, SVT, Technologie, Documentation, Langues vivantes...
- 3/... et qui souligne une approche plurielle (équipe éducative, personnels non enseignants, familles ...).

√: Approche de l'EEDD dans les classes de lycée.

1/ Classe de seconde: démarche transversale

- L'homme occupe et aménage la Terre (géographie) = unité du vivant (SVT)
- Nourrir les hommes = Mise en évidence des espèces chimiques comme les engrais (Physique – chimie)

2/ Classe de première : démarche transversale

- Une communauté d'États en débat : l'UE (géographie) = le fonctionnement politique (SES)
- Des milieux entre nature et société (géographie) = Une ressource naturelle : le bois (SVT)

3/ Classe de terminale : démarche transversale

- Autres logiques d'organisation de l'espace mondial (géographie)= Commerce équitable (SES)
- Mondialisation et notions de développement (géographie STG) = Hétérogénéité de l'économie (Économie , STG)

√: Des compétences

- 1/ Compétences de recherches documentaires
- 2/ Compétences d'analyse de documents de différentes natures (tableau, graphique, discours...)
- 3/ Compétences de rédaction , de synthèse
- 4/ Compétences de mobilisation de connaissances
- 5/ Compétences de réflexion et d'esprit critique
- 6/ Compétences d'appropriation de la région d'accueil
- 7/ Compétences linguistiques (capacités à communiquer, à dialoguer et maîtrise du vocabulaire spécifique en diverses langues)

3/ Actions et études pour appréhender le développement durable

- Intégration du développement durable dans l'établissement d'accueil : approches didactiques et actions menées
- Agriculture
- Eau
- Patrimoine et aménagements: étude d'un territoire
- Risques naturels et technologiques
- Pollutions et gestion des pollutions
- Santé et environnement
- Ville durable
- Démarche éco-citoyenne

√: **Actions durant la semaine du 14/09 au 19/09**

- ↪ **Actions menées en partenariat avec des partenaires locaux et institutionnels: Amis de la Terre, Veolia, CDDP et CRDP, Conseil général et régional....**
- ↪ **Visites sur le terrain : parc éolien et école du vent, miellerie, exploitation agricole.....**
- ↪ **Participation d'intervenants extérieurs sur des thématiques ciblées.**
- ↪ **Utilisation de supports variés: expositions, DVD, films....**
- ↪ **Découverte du patrimoine local et richesses du terroir.**

"Notre maison brûle et nous regardons ailleurs. La nature, mutilée, surexploitée, ne parvient plus à se reconstituer et nous refusons de l'admettre. L'humanité souffre. Elle souffre de mal-développement, au Nord comme au Sud, et nous sommes indifférents. La terre et l'humanité sont en péril et nous en sommes tous responsables."

Discours de Jacques Chirac devant l'assemblée plénière au Sommet mondial,
Johannesburg le 2 septembre 2002

